

**Концептуальные  
особенности УМК  
«Основы религиозных  
культур и светской этики»  
издательства  
«Просвещение»**

**Пустовойт Юлия Владимировна, к.филос.н.,  
методист Центра художественно-эстетического и  
физического образования ИП**



*«Самая страшная из грозящих нам катастроф это не столько атомная, тепловая и тому подобные варианты физического уничтожения человечества на Земле, сколько антропологическая – **уничтожение человеческого в человеке**».*

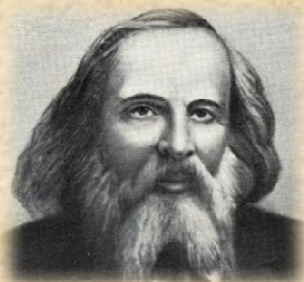
Ю.А. Шрейдер

**«Воспитать человека интеллектуально, не  
воспитав его нравственно, — значит  
вырастить угрозу для общества».**



**Т. Рузвельт**

**«Давать знания необлагороженному человеку -  
то же самое, что давать саблю  
сумасшедшему».**



**Д.И. Менделеев**

**Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной образовательной политики Российской Федерации.**

**Документы  
государственной образовательной политики,  
задающие смысл и характер воспитания в  
современных условиях**

- ✎ Конституция Российской Федерации.
- ✎ Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ





 Федеральные  
Государственные  
Образовательные

# СТАНДАРТЫ

- ↪ «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (2013 г.)
- ↪ «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (2009 г.)
- ↪ «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (2009 г.)
- ↪ «Федеральный государственный образовательный стандарт полного общего образования» (2009 г.)

**В рамках внедрения ФГОС предполагается разработка и реализация образовательной организацией специальной программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.**

# Новый Федеральный государственный стандарт общего образования

- Задача: «духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального образования, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества».
- Результат: «формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий».

# Портрет выпускника современной ШКОЛЫ

1. Любознательный,  
интересующийся,  
активно  
познающий мир

2. Умеющий  
учиться,  
способный к  
организации  
собственной  
деятельности

3. Готовый  
самостоятельно  
действовать и  
отвечать за свои  
поступки



Качества, которые  
формируются в процессе  
обучения в  
общеобразовательной  
школе,  
определённые ФГОС.

4. Уважающий и  
принимающий  
ценности семьи и  
общества, историю  
и культуру каждого  
народа

5. Доброжелательный,  
умеющий слышать  
и слушать  
партнёра,  
уважающий своё и  
чужое мнение

6. Имеющий  
представление об  
основах здорового  
и безопасного  
образа жизни



# «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» в рамках ФГОС



## **В Концепции определены:**

- характер современного национального воспитательного идеала;
- цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи;
- система базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа РФ;
- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.



## **Современный национальный воспитательный идеал**

- это «высококонравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

# **Методы духовно-нравственного воспитания**

∞ **Методы воспитания** - совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач.

# Классификация методов воспитания

Три группы методов воспитания (по Г.И. Щукиной):

⌘ **методы формирования сознания личности:**

*рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещевание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример;*

⌘ **методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:**

*упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации;*

⌘ **методы стимулирования поведения и деятельности:**

*соревнование, поощрение, наказание.*



## ∞ **Духовно-нравственное развитие граждан**

**России** является одной из *приоритетных задач современной образовательной системы* и представляет собой законодательно закрепленный социальный заказ для общего образования.

∞ В соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. № Пр-2009 и Распоряжением Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. с *1 сентября 2012 г.* во всех субъектах Российской Федерации был введен курс **«Основы религиозных культур и светской этики»**.



ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

МИРОВЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ КУЛЬТУРЫ

ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА

ИСЛАМСКАЯ КУЛЬТУРА

ИУДЕЙСКАЯ КУЛЬТУРА

БУДДИЙСКАЯ КУЛЬТУРА

Цель введения в 4-х классах общеобразовательных учреждений с 1 сентября 2012 года комплексного учебного курса

«Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ):

**формирование у младшего подростка**

**мотиваций к осознанному нравственному**

**поведению**, основанному на знании и

уважении культурных и религиозных традиций

многонационального народа России, а также **к**

**диалогу** с представителями других культур и

мировоззрений.



# УМК «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»



## СОСТАВ УМК:

- ✎ Рабочие программы
- ✎ Учебник
- ✎ Рабочая тетрадь
- ✎ Методические рекомендации
- ✎ Книга для учителя
- ✎ Электронное приложение



Дополнительные материалы размещены электронном каталоге издательства на сайте [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)





# УМК «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»



- ❁ Все модули согласуются между собой **по педагогическим целям, задачам, требованиям к достижениям конечных результатов; в системе содержательных, понятийных и ценностно-смысловых связей с другими гуманитарными предметами** начальной школы.
- ❁ Содержание учебников **согласовано с руководителями и уполномоченными лицами соответствующих религиозных организаций.**
- ❁ Выдержана **единая структура всех модулей.**



СБОРНИК РАБОЧИХ  
ПРОГРАММ



**ОСНОВЫ  
РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР  
И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**



4 КЛАСС

  
ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

«Просвещение»

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ  
ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»  
(фрагмент из  
Сборника рабочих программ по ОРКСЭ)**

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Россия — наша Родина (1 ч)	Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности. <i>Внеурочная деятельность</i> : экскурсия в исторический или краеведческий музей. Культурное многообразие России	<p><b>Использовать</b> систему условных обозначений при выполнении заданий, <b>рассматривать</b> иллюстративный материал, <b>соотносить</b> текст с иллюстрациями.</p> <p><b>Читать</b> и <b>отвечать</b> на вопросы по прочитанному.</p> <p><b>Размышлять</b> о роли духовных традиций народов России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества.</p> <p><b>Использовать</b> ключевые понятия урока в устной и письменной речи, <b>применять</b> их при анализе и оценке явлений и фактов действительности.</p> <p><b>Осознавать</b> ценность дружеских отношений между людьми</p>
Культура и религия (1 ч)	Особенности восточного христианства. Культура и религия. Что такое культура? Что такое религия? Как человек создаёт культуру. Истоки русской культуры — в православной религии	<p><b>Выделять</b> тему и идею текста, <b>формулировать</b> вопросы к тексту и <b>отвечать</b> на них.</p> <p><b>Рассказывать</b> о том, как человек создаёт культуру; об истоках русской культуры в православной религии.</p> <p><b>Рассуждать</b> о необходимости соблюдения нравственных норм жизни (заботиться о других, любить друг друга, не лениться, не лгать).</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>



ОСНОВЫ  
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ  
КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

ОСНОВЫ  
РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР  
И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ



**КНИГА**

**ДЛЯ**

**УЧИТЕЛЯ**

**4•5**

  
ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ВЕДЕНИЕ



# Модули предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

## 1. ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Кураев А.В. Основы духовно-  
нравственной культуры народов России.  
Основы православной культуры. Учебник.





П Е Р С П Е К Т И В А



А. В. МУРАВЬЁВ

ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ  
КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР  
И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

**ОСНОВЫ  
ПРАВОСЛАВНОЙ  
КУЛЬТУРЫ**

**4 КЛАСС**

  
ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО



# Модули предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

## 2. ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры. Учебник.



# Модули предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

## 3. ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Чимитдоржиев В.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры. Учебник.





# Модули предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

## 4. ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ

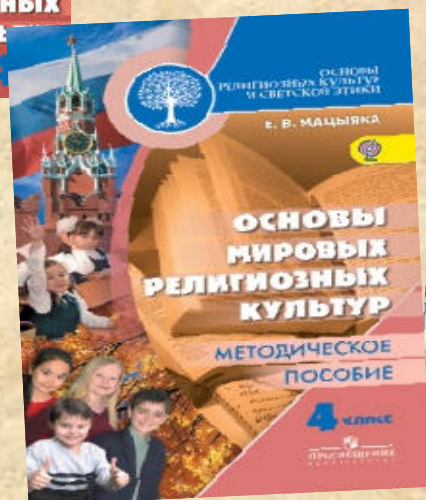
Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы иудейской культуры. Учебник.



# Модули предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

## 5. ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР

Беглов А.А., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др.  
Основы духовно-нравственной культуры  
народов России. Основы мировых религиозных  
культур. Учебник.





П Е Р С П Е К Т И В А



М. М. ШАХНОВИЧ  
Т. В. ЧУМАКОВА

ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ  
КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР  
И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

**ОСНОВЫ  
МИРОВЫХ  
РЕЛИГИОЗНЫХ  
КУЛЬТУР**

**4** КЛАСС

  
ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО



И. Н. ДОНИНА  
**ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР  
И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**

**ОСНОВЫ  
МИРОВЫХ  
РЕЛИГИОЗНЫХ  
КУЛЬТУР**

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ**


**4**  
КЛАСС

  
ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО



# Модули предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

## 6. ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Шемшурин А.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. Учебник.



# Электронное приложение

Более 300 ресурсов, объединённых в рубрики:

- ✎ биографии
- ✎ контроль
- ✎ словарь
- ✎ золотое слово
- ✎ это интересно
- ✎ исторический факт
- ✎ обыкновенное чудо
- ✎ интерактивные модели
- ✎ хрестоматия
- ✎ слайд-шоу
- ✎ святые имена
- ✎ иллюстрации
- ✎ тренажёр



## Компоненты УМК:

- помогают учителю решать задачи современного образования.



- Строить урок, учитывающий:

- ✓ учебные возможности обучающихся;
- ✓ индивидуальные особенности каждого ученика.

## **Цель предмета «Основы православной культуры»**

- ✧ *Онтологическая цель - понять смысл человеческого существования, самопознание.*
- ✧ *Ответить на вопрос : «Как видят мир православные люди?».*
- ✧ *Воспитать детей в духе уважения к православной культуре.*



# **Особенности тематического планирования модуля «Основы православной культуры»**

## **I. Введение «Россия – наша Родина»**

(урок 1 – единый для всех модулей, проводится при полном составе класса);

## **II. «Особенности православной культуры»**

(уроки 2 – 29, уроки 16-17 посвящены творческим и проектным работам);

## **III. «Любовь и отношение к Отечеству»**

(урок 30 и 4 часа проектной деятельности).

# Цель предмета «Основы светской этики»

- ❖ Онтологическая цель - понять смысл человеческого существования, самопознание.
- ❖ Ответить на вопрос : «Что такое добро и зло?»
- ❖ Воспитать детей в духе нравственности (помочь стать добрее, отзывчивее, доброжелательнее, более чутко и бережно относиться к людям и природе).



# СОДЕРЖАНИЕ

## ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ

Этика — наука о нравственной жизни человека .....	4
<b>Раздел 1. ЭТИКА ОБЩЕНИЯ</b> .....	9
Добрим жить на белом свете веселей .....	10
Правила общения для всех .....	16
От добрых правил — добрые слова и поступки ....	20
Каждый интересен .....	24
<b>Раздел 2. ЭТИКЕТ</b> .....	29
Премудрости этикета .....	30
Красота этикета .....	34
Простые школьные и домашние правила этикета ..	38
Чистый ручеёк нашей речи .....	42
<b>Раздел 3. ЭТИКА ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ</b> ...	47
В развитии добрых чувств — творение души .....	48
Природа — волшебные двери к добру и доверию ....	52
Чувство Родины .....	56
Жизнь протекает среди людей .....	60
<b>Раздел 4. ЭТИКА ОТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ</b> ...	63
Чтобы быть коллективом .....	64
Коллектив начинается с меня .....	68
Мой класс — мои друзья .....	70

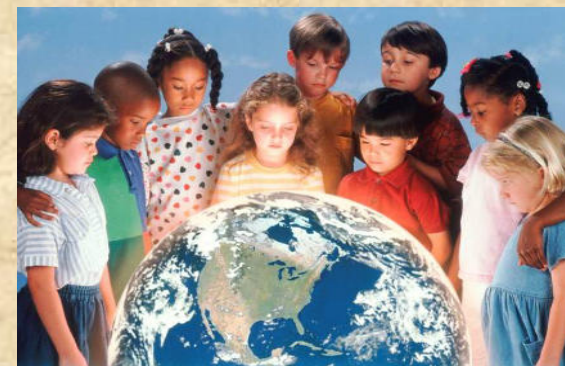


## ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ

Ежели душевны вы и к этике не глухи... ..	76
<b>Раздел 1. ПРОСТЫЕ НАВРСТВЕННЫЕ ИСТИНЫ</b> ....	81
Жизнь священна .....	82
Человек рождён для добра .....	86
Милосердие — закон жизни .....	90
Жить во благо себе и другим .....	94
<b>Раздел 2. ДУША ОБЯЗАНА ТРУДИТЬСЯ</b> .....	99
Следовать нравственной установке .....	100
Достойно жить среди людей .....	104
Уметь понять и простить .....	110
Простая этика поступков .....	116
<b>Раздел 3. ПОСЕЕШЬ ПОСТУПОК — ПОЖНЁШЬ ХАРАКТЕР</b> .....	121
Общение и источники преодоления обид .....	122
Ростки нравственного опыта поведения .....	126
Доброте сопутствует терпение .....	130
Действия с приставкой «со» .....	134
<b>Раздел 4. СУДЬБА И РОДИНА ЕДИНЫ</b> .....	139
С чего начинается Родина... ..	140
В тебе рождается патриот и гражданин .....	144
Человек — чело века .....	150
Слово, обращённое к себе .....	154

# Комплексный курс ОРКСЭ носит культурологический характер

Направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о *нравственных идеалах и ценностях*, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на *понимание их значения в жизни современного общества*, а также своей *сопричастности к ним*.



❁ Перед авторами учебных пособий 5 модулей стояла задача донести *общие сведения об исторических и культурных основах определенной религии.*

❁ Учитель должен рассказать детям о *важнейших категориях религиозной культуры.*



**Содержание модулей  
сгруппировано вокруг  
трех базовых национальных  
ценностей:**

**Отечество**

**Семья**

**Культурная  
традиция**

(православная,  
исламская,  
иудейская,  
буддийская)

## **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «ОРКСЭ»**

- ☞ ценность жизни и человека**
- ☞ ценность добра и истины**
- ☞ ценность семьи**
- ☞ ценность труда и творчества**
- ☞ ценность социальной  
солидарности**
- ☞ ценность гражданственности и  
патриотизма**

# Системно- деятельностный подход

*"Образование — это то, что остается после того, когда забываешь все, чему учили в школе. Через 30 лет вы совершенно точно забудете все, что вам приходилось изучать в школе. Запомнится только то, чему вы научились сами".*

Альберт Эйнштейн



## Системно-деятельностный подход – методологическая основа ФГОС

Основной результат – развитие личности на основе УУД.  
Универсальные учебные действия (УУД) — это умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта.

действие – деятельность      решение задач.



Результат  
–  
трансляц  
ия  
знания

Результат –  
построение  
лично  
стного  
знания.

Смещение акцента в образовании с усвоения  
ЗУН на овладение способами взаимодействия  
с миром

# Основные виды УУД





# **Примеры формирования коммуникативных, личностных, познавательных и регулятивных УУД.**

## **Коммуникативные УУД формируются, когда:**

- - ученик учится отвечать на вопросы;
- - ученик учится задавать вопросы;
- - ученик учится вести диалог;
- - ученик учится пересказывать сюжет;
- - учащиеся учат слушать – перед этим учитель обычно говорит: «Слушаем **ВНИМАТЕЛЬНО**».

## **Личностные УУД формируются, когда:**

- - учитель задает вопросы, способствующие созданию мотивации, т.е., вопрос направлен непосредственно на формирования интереса, любознательности учащихся. Например: «Как бы вы поступили...»; «Что бы вы сделали...»;
- - учитель способствует возникновению личного, эмоционального отношения учащихся к изучаемой теме.

## Познавательные УУД формируются, когда:

- - учитель говорит:  
«Подумайте»;  
«Выполните задание»;  
«Проанализируйте»;  
«Сделайте вывод...».



**УУД – ОСНОВА УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ –  
включение детей в учебную  
деятельность.**

## Регулятивные УУД формируются, когда:

- - учитель учит  
конкретным способам  
действия:  
планировать, ставить  
цель, использовать  
алгоритм решения  
какой-либо задачи,  
оценивать и пр.

Самостоятельность, инициативность,  
ответственность.



## **Виды деятельности на уроках ОРКСЭ**

- ✓ Чтение...
- ✓ Пересказ,
- ✓ Беседа,
- ✓ Словарная работа,
- ✓ Работа с иллюстрациями,
- ✓ Рисование,
- ✓ Слушание музыки,
- ✓ Проектная деятельность...

## Проблема человечества...



[vk.com/yumor108](http://vk.com/yumor108)

4. Что такое чуткость и деликатность?
5. Как звучит золотое правило этики?

### **ВОПРОСЫ для размышления**

1. Какие примеры можно привести в подтверждение золотого правила этики?
2. Почему Лиде было стыдно перед соловушкой?
3. Таня с Наташей любят шушукаться в присутствии других ребят. Тактично ли это?
4. Можешь ли ты назвать себя тактичным и деликатным человеком?
5. Стремись ли ты понять другого человека? Почему?
6. Какое правило из классного Кодекса общения кажется наиболее трудным для тебя? Объясни почему.

### **Практические и творческие задания**

С позиций Кодекса общения реши этические задачи:

- Лена ни за что не хотела сидеть с Мишей за одной партой, потому что он плохо учится.

Права ли Лена? Что чувствует при этом Миша?

- Серёжа постоянно дёргает Зину за косичку. Она сердится и старается его стукнуть.

Что можно посоветовать Серёже и Зине?

### **Домашнее задание**

1. Подумай, как ты будешь вырабатывать у себя привычку пользоваться золотым правилом этики в общении с другими людьми. Запиши свои выводы в виде правил.
2. Вспомни, кого ты нечаянно обидел и найди способ загладить вину.
3. Сочини короткий (4—5 предложений) рассказ о своём друге, опиши его хорошие качества. Подари ему этот рассказ.





# Ориентированность курса ОРКСЭ на **диалогичность**

- *Уважение как условие диалога.*
- *Школьники, изучающие определённый модуль, получают общие представления и о содержании других модулей.*
- *На заключительных уроках учащиеся одного класса работают вместе, представляя свои индивидуальные и коллективные творческие работы.*
- *Изучение курса завершается большим общим школьно-семейным праздником.*